

A Guardian's Guide to Report Cards



Providing the best information about student learning.

This guide has been created to provide guardians with information about reports cards at Zion Elementary School District 6.

Report cards provide a “snapshot” of student learning reflecting grade-level expectations/ standards, student achievement and progress. Students are evaluated on their individual progress towards achieving mastery of the standards and skills at their grade level.

Students will be assessed in:

English Language Arts
and/or Spanish Language Arts

Mathematics

Physical Education

Music

Art

Characteristics of a
Successful Learner
(social-emotional development)





Ampliando el Estándar



Dominar el Estándar



Desarrollando el Estándar



Comenzando con el Estándar

El Distrito Escolar Primario de Zion 6 utiliza un sistema de calificación de dominio basado en estándares en el nivel primario. El propósito de nuestro sistema de calificaciones es identificar el dominio de los estudiantes hacia estándares de aprendizaje específicos de su nivel de grado. Estos estándares están categorizados por dominios. Las boletas de calificaciones y los informes de progreso del distrito tienen como objetivo comunicar el progreso de los estudiantes en el dominio de estos estándares de aprendizaje a través de indicadores numéricos por dominio.

Nivel de rendimiento

Indicadores de Calificación de Estándares

Académico para el Dominio

[Extend] Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos que excede los estándares actuales del nivel de grado a través de la aplicación.	4
[Master] Demuestra desarrollo de las habilidades/ conceptos que cumplen con los estándares actuales del nivel de grado	3
[Develop] Demuestra el desarrollo de habilidades / conceptos que se acercan a los estándares actuales de nivel de grado	2
[Begin] Demuestra el desarrollo de habilidades / conceptos significativamente por debajo de los estándares de nivel de grado	1
El estudiante no ha cumplido con los requisitos mínimos y/o no se dispone de datos suficientes para evaluar	NA

Las boletas de calificaciones basadas en estándares proporcionan información detallada sobre el desempeño de su hijo(a) en cada materia. Allí verá si los estudiantes necesitan ayuda adicional en ciertas áreas o cuándo necesitan que se les desafíe aún más. Al utilizar estos estándares y dominios claramente definidos, los maestros y las familias pueden trabajar juntos para garantizar que los estudiantes tengan éxito. Durante las conferencias de padres y maestros y durante todo el año:

- Pida ver muestras del trabajo de su hijo(a), hable con su maestro sobre si las muestras de trabajo son satisfactorias o cómo su hijo(a) podría haber hecho un mejor trabajo.
- Pregunte sobre los recursos disponibles en cada materia para que pueda ayudar a su hijo(a) a alcanzar sus metas educativas.

¿Cómo ayudo a mi estudiante a "obtener un 4"?

Recuerde, una calificación de "3" indica que un estudiante está cumpliendo con las expectativas del nivel de grado con independencia y excelencia. Con expectativas altas y desafiantes, un "3" es exactamente dónde debe estar un estudiante. "Obtener un 4" no se trata de qué más hace un estudiante. Es lo que un estudiante sabe, y en qué nivel aplica lo que sabe a situaciones nuevas y de nivel superior que excede lo que se enseña explícitamente en clase. El cambio en el pensamiento de las calificaciones con letras es que "3" es el nivel más alto para el nivel de grado y debe celebrarse como tal.

¿Cómo es posible que mi hijo(a) "bajo" de una marca a otra?

Es importante tener en cuenta que el estudiante no necesariamente baja una calificación. El puntaje de competencia es una indicación de desempeño con expectativas de dificultad que aumentan a lo largo del año escolar. En otras palabras, los conceptos aumentan en dificultad a medida que avanza el año. Por lo tanto, un estudiante que demuestra un puntaje de competencia de 3 en el primer trimestre podría obtener un 2 en el segundo trimestre cuando el rigor del estándar haya aumentado. Este cambio de un 3 a un 2 indica que el estudiante entiende los elementos principales del concepto, pero puede necesitar más desarrollo de los detalles más finos.